

习近平青年观的生成逻辑、思想内涵及目标指向

□ 孙秀玲 马 松

摘 要:关心青年、爱护青年、重视青年是我们党的优良传统。党的十八大以来,习近平高度重视青年在党和国家事业发展中的重要作用,在推进青年教育、关心青年发展的实践中形成了逻辑严密、内涵丰富、目标明确的习近平青年观。全面认识和深刻把握习近平青年观的核心要义,需要从理论逻辑、历史逻辑、实践逻辑、现实逻辑把握其生成逻辑,从信念之维、价值之维、教育之维、实践之维探究其思想内涵,从“为人民谋幸福、为民族谋复兴、为世界谋大同”的伟大历史使命中理解其目标指向。

关键词:习近平青年观;生成逻辑;思想内涵;目标指向

作者简介:孙秀玲,新疆师范大学党委常委,副校长,马克思主义学院院长,教授、博士生导师;马松,新疆师范大学马克思主义学院博士研究生。(新疆 乌鲁木齐 830017)

DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2022.17.001

中图分类号:D64

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2022)17-0001-05

关心青年、爱护青年、重视青年是我们党的优良传统。党的十八大以来,习近平高度重视青年工作,针对青年成长之惑,系统阐明了新时代中国青年成长成才的正确路径,形成了逻辑严密、内涵丰富、目标明确的青年观,为新时代青年工作指明了方向。系统梳理习近平总书记关于青年工作的重要论述,准确把握习近平青年观的生成逻辑、思想内涵及目标指向,对做好新形势下青年工作、培养时代新人具有重要的理论和实践价值。

一、习近平青年观的生成逻辑

任何思想理论的出场都有其理论渊源、生成逻辑与现实回应。习近平青年观的产生是基于对马克思主义经典作家青年思想的理论借鉴、中华优秀传统文化教育思想的历史传承、中国共产党青年教育思想的继承创新以及国家发展、青年成长之需及时回应的基础上形成的。

1. 理论逻辑:对马克思主义经典作家青年思想的借鉴吸收。马克思主义经典作家十分重视青年在推动社会发展中的积极作用,并在其经典作品中对如何教育和培养青年作出了一系列重要论述,成为习近平青年观形成的理论渊源。其一,重视青年的社会作用。马克思、恩格斯在深入了解青年的

过程中,逐渐认识到青年在推动社会变革和历史进步中发挥的积极作用并给予了充分肯定,认为“德国社会民主主义的主要力量绝不在于选民的人数……对党提供补充人员最多的正是年轻的一代”^[1](P334)]。恩格斯对青年作为无产阶级大军突击队的地位给予充分肯定,他指出:德国社会民主党在投票选举中得到了非选民青年和妇女的支持,他们与党内选民“共同构成为一个最广大的、坚不可摧的人群,构成国际无产阶级大军的决定性的‘突击队’”^[2](P551)]。其二,引导青年树立正确的成才观。马克思、恩格斯在科学社会主义的理论研究和指导工人运动的革命实践过程中逐渐形成了科学的唯物史观,不仅指出“历史活动是群众的事业”^[3](P287)],而且鼓励青年要在为人民群众乃至全人类的幸福而奋斗的过程中实现自身的幸福和完美。其三,加强对青年的教育。对马克思主义经典作家而言,青年的教育不仅关系到社会主义事业建设的成败,也关系到共产主义远大理想能否最终实现。马克思希望工人阶级一刻也不能忽视加强对子女的教育,因为代表人类未来的工人阶级的发展程度“完全取决于新一代工人的成长”^[4](P270)]。恩格斯认为现代分工不利于青年的全面发展,但是通过教育“将使他们摆脱现在这种分工给每个人造成的

片面性”^{[5](P308)}。列宁非常重视对青年加强共产主义教育,指出“青年团和所有想走向共产主义的青年都应该学习共产主义”^{[6](P282)}。此外,列宁和斯大林关于共产主义青年团的任务、性质的重要论述为扎实做好新时代共青团工作提供了重要的理论指导。上述马克思主义经典作家关于青年工作的重要论述为习近平青年观的形成奠定了坚实的理论基础。

2. 历史逻辑:对中华优秀传统文化教育思想的历史传承。中华五千年灿烂辉煌的悠久历史和文化底蕴为习近平青年观的形成提供了丰厚的文化滋养。其一,崇德向善的道德要求。古人认为“德”乃为人立身之本。《左传》有言:“太上有立德,其次有立功,其次有立言。”《礼记》云:“德者,性之端也。”《大学》曰:“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”习近平强调立德树人旨在强调“立德”是做人的根本、成功成才的首要标准,而道德的最高标准是“止于至善”。其二,立志与奋斗的有机统一。北宋文学家苏轼认为:“古之立大事者,不惟有超世之才,亦必有坚忍不拔之志。”明代思想家王守仁认为:“志不立,天下无可成之事。”由此可见,中华优秀传统文化蕴含着丰富的立志思想和奋斗精神,既强调青年要从小树立远大志向,也强调立志后要发扬自强不息的奋斗精神。2018年5月,习近平在北京大学师生座谈会上对青年提出“立鸿鹄志,做奋斗者”^[7]的殷切期望,正是对上述思想理念的继承与创新发展。其三,强烈的社会责任感和崇高的爱国情怀。传统文化中“安不忘危,乐不忘忧”的忧患意识、“修身、齐家、治国、平天下”的远大抱负以及“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”的担当精神凝结成中华民族深沉厚重的“为民情怀”“家国情怀”“天下情怀”。习近平对广大青年的青春寄语中,引用古籍中的箴言妙语比比皆是,激励青年健康成长,引领新时代青年“只争朝夕,不负韶华”,将“强国有我,请党放心”的青春誓言落实在实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗的实际行动中。

3. 实践逻辑:对中国共产党青年教育思想的继承创新。中国共产党在青年工作实践中探索积累的丰富经验为习近平青年观的形成提供了有益借鉴。其一,充分肯定青年的先锋作用。1922年9月,李大钊在上海社会主义青年团“国际少年日纪念会”发表演讲时指出:“我们青年的群众运动,就是社会革命的先锋。”^{[8](P92)}抗日战争时期,毛泽东用

“国家之精华”和“抗战之至宝”来强调青年在抗日战争中所起的重要作用,同时科学评价了五四运动以来青年在革命中所起的先锋队作用,并指出:“中国的青年运动有很好的革命传统,这个传统就是‘永久奋斗’。”^{[9](P190)}新中国成立后,毛泽东强调青年不仅是中国的未来,也是世界的未来。改革开放时期,我们党提出青年关乎党和国家的事业发展、民族的希望,多次强调青年是我们事业兴旺发达的希望。其二,重视对青年进行思想政治教育。早在党成立初期,为加强党的组织纪律,我们党通过设立青年工作委员会加强青年党员的思想教育。新中国成立初期,毛泽东强调,青年团既要配合党的中心工作,也要照顾青年的特点,才能领导青年做好各项革命工作。邓小平强调要从思想政治、理想信念、科技创新三个方面加强对青年的教育,为建设社会主义现代化而努力奋斗。江泽民、胡锦涛从树立远大理想、锤炼道德品质、不断开拓视野、勇于进取创新等方面,进一步丰富了党的青年教育思想。其三,鼓励青年勇于担当历史使命。在不同历史时期,青年都承担着社会发展的使命。革命战争年代,在党的领导下,青年的历史使命是推翻三座大山,实现民族独立和人民解放。新中国成立后,推进社会主义革命和建设成为青年新的历史使命。改革开放时期,投身社会主义市场经济改革浪潮,推动我国经济又好又快发展是新阶段赋予青年的历史责任。中国特色社会主义进入新时代,实现强国梦成为青年不懈奋斗的新的历史任务。总之,党在不同历史时期开展青年工作积累的宝贵经验为习近平青年观的形成和推进青年工作创新开展提供了重要镜鉴。

4. 现实逻辑:对国家发展和青年成长之需的现实回应。党的十八大以来,习近平立足国际、国内两个大局不断发展变化的时代情境,紧紧围绕国家、社会和青年全面发展的现实需求,对中国青年发展作出了一系列重要指示。其一,教育青年服务国家发展大局。“中国梦是国家的梦、民族的梦,也是包括广大青年在内的每个中国人的梦。”^{[10](P13)}青年个人的理想追求只有融入国家的发展战略之中才能成就一番事业。青年要急国家之所急,敢于迎接挑战,勇于攻坚克难。为了提升我国科技创新水平,早日实现科技强国梦,习近平强调“要高度重视青年科技人才成长,使他们成为科技创新主力

军”^{[11](P124)}。2021年,习近平在清华大学考察时指出,青年要“立大志、明大德、成大才、担大任,努力成为堪当民族复兴重任的时代新人”。其二,引导青年在奉献社会中砥砺品质。为了引导青年扎根边疆、扎根基层、服务人民群众,习近平勉励青年人“到基层和人民中去建功立业,让青春之花绽放在祖国最需要的地方”^[12]。新冠肺炎疫情发生以来,青年医护人员以实际行动诠释了新时代青年的担当精神,习近平在给北京大学援鄂医疗队全体“90后”党员的回信中指出,广大青年用行动证明,新时代的中国青年是好样的,是堪当大任的!习近平在讲话、回信中所传递的青年观切中肯綮、打动人心,鼓舞和激励青年努力成为担当民族复兴大任的时代新人。

二、习近平青年观的思想内涵

习近平立足新时代历史方位,发表了一系列重要讲话,对新形势下如何做好青年工作进行了深入系统地论述。其青年观丰富的思想内涵可以从信念、价值、教育、实践四个维度进行深入透视和准确把握。

1. 信念之维:筑牢新时代青年理想信念之基。理想信念是中国共产党的精神支柱和政治灵魂。我们党百年实践所形成的伟大建党精神是中国共产党的精神之源,也是中国共产党理想信念的根本标识。青年是国家的未来,民族的希望。习近平在庆祝中国共产党成立100周年大会上指出,新时代的中国青年要以实现中华民族伟大复兴为己任,增强做中国人的志气、骨气、底气,不负时代、不负韶华,不负党和人民的殷切期望!其一,理想信念的坚定源自对共同奋斗目标的执着追求。习近平强调:“中华民族伟大复兴终将在广大青年的接力奋斗中变为现实。”^[13]实现中华民族伟大复兴作为青年一代砥砺奋斗的共同目标,可以引导青年明确未来奋斗方向,凝聚起磅礴的青春力量,感召青年奋勇前行。其二,志气、骨气、底气是坚定理想信念的压舱石。坚定志气、增强骨气、厚重底气是广大青年立身处世、成就一番事业的深厚软实力。只有将志气、骨气、底气融入青年的精神血脉,才能提高青年干事创业的精气神、增强做中国人的自信。其三,加强理论学习是坚定理想信念的前提。理论是行动的先导,思想是前进的旗帜。新时代青年要不断加强党的创新理论学习特别是要加强对习近

平新时代中国特色社会主义思想的学习,才能深刻理解中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是因为马克思主义行等重大问题。

2. 价值之维:充分肯定青年推动社会进步发展的积极作用。习近平对中国青年在推动社会发展中的作用给予了高度评价:“千百年来,青春的力量,青春的涌动,青春的创造,始终是推动中华民族勇毅前行、屹立于世界民族之林的磅礴力量!”^{[14](P2)}其一,中国青年为党的建立作出了突出贡献。五四运动爆发于民族危难之际,广大爱国青年挺身而出,以先进青年知识分子为先锋、广大人民群众参加的彻底反帝反封建的伟大爱国革命运动为中国共产党的成立做了准备;以李大钊、陈独秀为代表的中国革命先驱带动进步青年在中国广泛传播马克思主义,推动了中国共产党的诞生。其二,在革命和建设时期作出突出贡献。在中国共产党的引领下,广大青年始终紧跟时代步伐,勇立时代潮头,为推动党和人民的事业、社会进步与历史发展作出了积极的贡献。在战火纷飞的革命战争年代,一代代青年舍生忘死、前仆后继,谱写了一曲曲荡气回肠的青春之歌。在社会主义革命和建设时期,广大青年积极投身社会主义建设,用青春和热血致力于改变新中国一穷二白的面貌。伴随着改革开放的脚步,广大青年积极投身改革浪潮,用奋斗的青春担负起时代的重任。其三,中国特色社会主义进入新时代,广大青年接过历史的接力棒,用“青春梦”托举“中国梦”,从奔赴边疆、支援西部的青年志愿者,到扎根基层、服务群众的大学生村官;从抗击疫情、救死扶伤的青年医护人员,到抗洪抢险、不怕牺牲的青年战士,广大青年以实际行动彰显了新时代青年的责任担当。可见,“无论过去、现在还是未来,中国青年始终是实现中华民族伟大复兴的先锋力量!”^[15]现在,我们比历史上任何时期都更接近实现中华民族伟大复兴的目标并且有能力实现这个目标。在这个关键历史阶段,需要广大青年继续奋斗拼搏,在党的坚强领导下,推动中国号巨轮乘风破浪、行稳致远,向着民族复兴的光辉彼岸奋勇前进。

3. 教育之维:培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。习近平青年观重点围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一关系党和国家前途命运的重大问题展开,具有鲜明的时代特征。其一,培养什么人?习近平强调:“我们的

教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。”^[16]“我们的教育绝不能培养社会主义破坏者和掘墓人,绝不能培养出一些‘长着中国脸,不是中国心,没有中国情,缺少中国味’的人!”^{[17](P338)}其二,怎样培养人?习近平强调要全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,坚持把立德树人作为教育根本任务。他用“拔节孕穗期”“灌浆期”这一术语来形容青年处于思想道德形成的关键时期,提出“扣子论”来喻指青少年加强社会主义核心价值观教育的重要性。其三,为谁培养人?教育是国之大计、党之大计。习近平强调要从党和国家事业发展全局的高度,坚守为党育人、为国育才的初心使命,坚持教育“为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务”^[18],指明了新时代人才培养要自觉服务党和国家重大战略,深刻回答了“为谁培养人”的时代命题。

4. 实践之维:站在国家发展战略高度全面推进青年工作。不谋全局者,不足谋一域。党的十八大以来,习近平将青年工作摆在关系党和国家工作全局与前途命运的重要位置进行审视和推进。其一,对青年工作高度重视。党中央和国务院出台了一系列与青年发展有关的重要文件,如《共青团中央改革方案》《中长期青年发展规划(2016—2025年)》等。习近平强调:“青年工作,抓住的是当下,传承的是根脉,面向的是未来,攸关党和国家前途命运。各级党委要拿出极大精力抓青年工作、抓共青团工作,切实尽到领导责任。”这充分体现了以习近平同志为核心的党中央对青年一代的亲切关心、对青年工作的高度重视。其二,强调青年要在实践中成就出彩人生。实践是青年练就真本领、提高综合素质的根本途径。习近平强调,广大青年要“志存高远,脚踏实地,努力在实现中华民族伟大复兴的中国梦的生动实践中放飞青春梦想”^[19]。党和国家对青年工作的实践要求最终要落实到青年一代的行动上,才能转化为实现中华民族伟大复兴的强劲动力。

三、习近平青年观的目标指向

习近平青年观立足国际、国内两个大局,将

“为人民谋幸福、为民族谋复兴、为世界谋大同”作为青年培养的目标,着眼于培养具有为民情怀、堪当民族复兴大任以及构建人类命运共同体所需的时代新人,为新时代青年教育和发展指明了方向。

1. “为人民谋幸福”:培养具有为民情怀的时代新人。人民性是马克思主义最鲜明的品格,人民立场是中国共产党的根本政治立场。为中国人民谋幸福是中国共产党人的初心。党的十八大以来,习近平总书记始终坚持“人民至上”的价值理念和“我将无我,不负人民”的使命担当,把人民对美好生活的向往作为奋斗目标,号召广大青年要努力成为“为人民谋幸福”的时代新人。其一,以身示范。习近平在陕北梁家河村插队期间,主动克服一切困难,与人民同吃同住同劳动,和人民想在一起、干在一起,全心全意为群众办实事,与人民群众建立了深厚的情感,为广大青年作出了示范。其二,深情寄语。习近平要求广大青年充分发扬“自找苦吃”的艰苦奋斗精神,主动深入基层,了解国情民情,利用所学专业知识,为人民群众排忧解难。他指出,“只有为人民作出了奉献的青春,才会留下充实、温暖、持久、无悔的青春回忆”^[20]。其三,践行初心。“人民”是习近平青年观的重要内涵。新时代青年要坚定理想信念,展现青春担当,唯有把个人的青春梦融入党和人民的伟大梦想,才能赢得更加出彩的人生。

2. “为民族谋复兴”:培养堪当民族复兴大任的时代新人。为“中华民族谋复兴”不仅是党的使命,也是历史赋予新时代青年的责任。其一,青年兴则国家兴,青年强则民族强。习近平多次强调青年要将“个人梦”融入“中国梦”,鼓励青年“敢于有梦、勇于追梦、勤于圆梦”,为青年指明了实现伟大梦想的奋斗方向。其二,大道至简,实干为要。幸福不会从天而降,梦想不会自动成真。“中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实。”^{[21](P70)}青年要树立正确的人生观、幸福观,用勤劳和奋斗擦亮青春最靓丽的底色,为实现美好生活和伟大梦想努力奋斗。其三,不负韶华,勇挑重担。面对新时代赋予的历史责任和光荣使命,习近平勉励青年要做走在时代前列的奋进者、开拓者和奉献者,主动担负起实现中华民族伟大复兴的历史重任。

3. “为世界谋大同”:培养构建人类命运共同

体所需的时代新人。《礼记·礼运》描述了以天下为公的大同理想世界,不仅体现了古人对理想社会的向往与追求,还为世界未来的和平发展提出了中国方案。习近平充分吸收中华优秀传统文化中的大同思想和马克思、恩格斯的共同体思想,以深邃的世界眼光、博大的人类情怀,创造性地提出人类命运共同体理念,并通过共建“一带一路”和积极推动国际抗疫合作等生动实践,展现了中国作为世界大国的责任担当,也为人类社会的未来持久发展擘画出光明美好的蓝图。其一,构建人类命运共同体是人类社会未来发展的必然选择。全球化的加速演进和世界各国携手抗疫加强了世界各国的紧密联系,也使人类命运共同体理念得到更为广泛的认同。面对全球范围内层出不穷的新情况、新问题,世界各国唯有团结合作、携手共进,以“共商共建共享”为行动准则,才能解决好人类面临的共同挑战,建设好我们共有的地球家园,因此,构建人类命运共同体关系到世界各国民生福祉。习近平多次强调新时代青年既要胸怀“国之大者”,也要树立世界眼光,鼓励青年为推动构建人类命运共同体贡献青春和力量。其二,青年在人类命运共同体的构建中具有独特的天然优势。青年之间的交往是增进国与国感情的重要纽带。国之交在于民相亲,民相亲在于心相通。习近平在哈萨克斯坦纳扎尔巴耶夫大学的演讲中指出:“青年是人民友谊的生力军。青年人情趣相近、意气相投,最谈得来,最容易结下纯真的友谊。”新时代青年要用欣赏、互鉴、共享的观点看待世界,推动不同文明交流互鉴,达成更为广泛的国际共识。其三,新时代青年要正确认识世界和中国发展大势。“察势者智,驭势者赢。”面对交错复杂的国内外形势,新时代青年要主动了解世界发展局势和国家发展大势,增强时不我待的紧迫感,积极参与国际交流、在互学互鉴之中拓宽国际视野,为推动构建人类命运共同体贡献青春力量。

参考文献:

- [1] 马克思恩格斯全集,第29卷[M].北京:人民出版社,2020.
- [2] 马克思恩格斯文集,第4卷[M].北京:人民出版社,2009.
- [3] 马克思恩格斯文集,第1卷[M].北京:人民出版社,2009.
- [4] 马克思恩格斯全集,第21卷[M].北京:人民出版社,2003.
- [5] 马克思恩格斯选集,第1卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [6] 列宁选集,第4卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [7] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话(2018年5月2日)[N].人民日报,2018-05-03(2).
- [8] 李大钊全集,第四卷[M].北京:人民出版社,2006.
- [9] 毛泽东文集,第二卷[M].北京:人民出版社,1993.
- [10] 中共中央文献研究室,编.习近平关于青少年和共青团工作论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2017.
- [11] 习近平重要讲话单行本(2020年合订本)[M].北京:人民出版社,2021.
- [12] 习近平给河北保定学院西部支教毕业生群体代表回信:勉励青年人到基层和人民中去建功立业 在实现中国梦的伟大实践中书写别样精彩的人生[N].人民日报,2014-05-04(1).
- [13][19][20] 习近平.在同各界优秀青年代表座谈时的讲话(2013年5月4日,上午)[N].人民日报,2013-05-05(2).
- [14] 习近平.在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上的讲话(2022年5月10日)[M].北京:人民出版社,2022.
- [15] 习近平.在纪念五四运动100周年大会上的讲话(2019年4月30日)[N].人民日报,2019-05-01(2).
- [16] 习近平在全国教育大会上强调:坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(1).
- [17] 中共中央宣传部,编.习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答[M].北京:学习出版社,人民出版社,2021.
- [18] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020,(17).
- [21] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告(2017年10月18日)[M].北京:人民出版社,2017.

责任编辑 马程